

МБОУ «Чувашско-Бродская СОШ» Алькеевского муниципального района РТ

| | | |
|--|---|---|
| «Рассмотрено» Руководитель МО: _____/ Валеева Г.И. от 28.08.2024 | «Согласовано» ЗДУВР _____/ Шафигуллина Р.М. От 31.08.2024 | «Утверждено» Директор школы: _____/Зайдуллина Ф.М Приказ № 37 от 31.08.2024 |
|--|---|---|



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2DBEAC0074B04F9E4B969C5856F9EBA2
Владелец: Зайдуллина Фания Мударисовна
Действителен с 05.09.2023 до 05.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»
Для 3 класса

Составила учитель начальных классов
Камалова Алиса Азгатовна

Принято на педагогическом совете
Протокол №2 от «31» августа 2024г

2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Учебный курс «**Основы экологической безопасности**» разработан как дополнение к курсу «Окружающий мир» в начальной школе.

Цель программы «Основы экологической безопасности»:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Курс призван решать следующие **задачи**:

Обучающие:

1. Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
2. Углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий, соответствующих возрастным возможностям младших школьников
3. Формирование ответственности за свои поступки;
4. Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды;

Развивающие:

Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

Воспитание бережного отношения к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Особая **актуальность** изучения данного курса заключается в том, что именно начальная школа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал образовательного компонента «окружающий мир», обеспечит более надёжные основы экологической ответственности младших школьников;

Общая характеристика факультативного курса

Содержание факультативного курса связано с такими учебными предметами, как: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство.

Содержание программы «Основы экологической безопасности» предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Курс изучается параллельно курсу «Окружающий мир» и подготовлен с учётом программы и учебника по данному предмету (автор А.А.Плешаков). Предусмотрено, что в качестве учебного материала для учащихся по курсу «Основы экологической безопасности» будет использоваться ряд разворотов из учебника «Окружающий мир», представляющих редкие, нуждающиеся в охране виды растений, животных, грибов.

В программе выделено 14 учебных тем, названия которых даны в виде формулировок определённых познавательных, практических задач. Для каждой темы указано рекомендуемое количество часов. В конце учебного года проводится обобщение изученного, выделенное в программе курса в самостоятельную тему «Подводим итоги нашей работы за год».

Сроки реализации программы

Данная программа реализуется в течение одного года в 3 классе.

Условия реализации программы

Реализация целей невозможна без использования ресурсов: наличия художественной литературы в школьной и сельской библиотеках, учебно - методических материалов, наглядных демонстрационных пособий, Интернет, электронных презентаций.

Методы и формы обучения

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать личную ответственность за свои поступки в мире природы и социуме. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию безопасного здорового образа жизни. Учитель должен создавать условия для современного ребенка, гарантирующие ему открытие целостной картины мира, развитие мотивов отношения к природе, чтобы не нарушалась культура понимания ценности природы как одной из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Место курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение учебного курса «основы экологической безопасности» в 3 классе отводится 1ч в неделю. Курс рассчитан на 34 часа.

Ценностные ориентиры содержания факультативного курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы, совести и вероисповедания, национально - культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно - нравственной консолидации российского общества
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения факультативного курса

Результатами изучения учебного курса «Основы экологической безопасности» являются:

- Осознание себя жителем планеты Земля, чувства ответственности за сохранение её природы;
- Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности), чувство гордости за свою Родину, российский народ, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально - нравственных представлений включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в селе и др.)
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно - научных и социально - гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире природы и социума; овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко - культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России; понимание особой роли России в мировой истории и культуре. знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Содержание учебного курса «Основы экологической безопасности»

| № | Наименование разделов | Кол-во часов 34 ч | Количество часов | |
|----|---|----------------------|------------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1 | Введение. Что такое экология | 2 | 2 | |
| 2 | Растения и животные родного края | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Исчезающие виды животных | 1 | 1 | |
| 4 | Охрана природы | 2 | 2 | |
| 5 | Роль неживой природы в жизни живого | 3 | 3 | |
| 6 | Жизнь в почве | 1 | 1 | |
| 7 | Разнообразие живой природы | 4 | 3 | 1 |
| 8 | Экологические связи в живой природе | 4 | 3 | 1 |
| 9 | Охраняемые растения и животные | 5 | 3 | 2 |
| 10 | гнездо | 1 | | 1 |
| 11 | Передача знаний | 3 | 1 | 2 |
| 12 | Связь между состоянием природы и здоровьем человека | 2 | 2 | |
| 13 | Экологические катастрофы | 2 | 2 | |
| 14 | Итоги года | 1 | 1 | |
| | всего | 34 | 25 | 9 |

Календарно- тематическое планирование

| № | Дата | | Тема занятия |
|----|------|------|--|
| | план | факт | |
| | | | Выясняем, что такое экология (2ч) |
| 1 | | | Организм и окружающая среда |
| 2 | | | Экология - наука о связях |
| | | | Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения (3ч) |
| 3 | | | Работа с атласом - определителем «Растения нашей местности» |
| 4 | | | Экскурсия на цветник, на пришкольный участок |
| 5 | | | Работа с атласом - определителем «Животные нашей местности» |
| | | | Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение (1ч) |
| 6 | | | Представители редких организмов (грибов, растений, животных) |
| | | | Изучаем способы охраны природы (2ч) |
| 7 | | | Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки) |
| 8 | | | Байкальский заповедник |
| | | | Выясняем роль неживой природы в жизни живого (3ч) |
| 9 | | | Солнце как источник тепла и света для живых существ |
| 10 | | | Теплолюбивые и холодостойкие растения |
| 11 | | | Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни живой природы |
| | | | Открываем жизнь в почве (1ч) |
| 12 | | | Живые обитатели почвы. Особенности их строения и образа жизни |
| | | | Пополняем наши знания о разнообразии живой природы (4ч) |
| 13 | | | Многообразие растений: водоросли, мхи, папоротники |
| 14 | | | Многообразие растений: хвощи, плауны |
| 15 | | | Многообразие растений: черви, моллюски, ракообразные |
| 16 | | | Грибы и лишайники как особая группа живых существ |
| | | | Изучаем экологические связи в живой природе (4ч) |
| 17 | | | Экологические связи в живой природе |
| 18 | | | Сеть питания в природе и её значение |
| 19 | | | Экологическая пирамида и её значение для охраны природы |
| 20 | | | Защитные приспособления у растений и животных |
| | | | Знакомство с охраняемыми растениями и животными (5ч) |
| 21 | | | Знакомство с растениями «Красной книги» |
| 22 | | | Лекарственные растения, их свойства и правила сбора |
| 23 | | | Охраняемые животные. Причины сокращения численности и меры их охраны |
| 24 | | | История спасения бобра, соболя, стерха. |
| 25 | | | Путешествие по ботаническим садам и зоопаркам. Сибирский ботанический сад. Иркутская зоогалерея |
| 26 | | | Мастерим домики для птиц (1ч) Практическая работа по изготовлению искусственных гнездований для птиц |
| | | | Учимся передавать свои знания другим ребятам (3ч) |
| 27 | | | Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 28 | | | Подготовка и проведение школьниками бесед, конкурсов экологического содержания для других классов |
| 29 | | | Экскурсия в природу |
| | | | Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека (2ч) |
| 30 | | | Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека |
| 31 | | | Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье человека |
| | | | Обсуждаем примеры экологических катастроф (2ч) |
| 32 | | | Экологические катастрофы. Причины, последствия экологических катастроф |
| 33 | | | Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение |
| | | | Подводим итоги нашей работы за год (1ч) |
| 34 | | | Обобщение основных теоретических знаний по учебному курсу |

Планируемые результаты освоения факультативного курса


Обучающиеся 3 класса научатся:

- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- классифицировать объекты живой природы
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе), внутри живой природы, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения
- основы экологической безопасности;
- некоторые города России, их главные достопримечательности, наиболее известные парки и заповедники нашей страны;
- необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации из атласа - определителя «От земли до неба», «Зелёные страницы» и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре в природе;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Обучающиеся 3 класса получают возможность научиться:

- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
 - различать наиболее распространённые растения, животных нашей страны и края;
 - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
 - выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость, выполнять посильную природу по охране природы;
 - проводить наблюдения природных явлений, фиксировать результаты;
 - осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
 - обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
 - проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
 - использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет);
 - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
 - соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
 - осознавать ценность природы и нести ответственность за её сохранность.
 - извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях городов «Золотого кольца», готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
 - находить дополнительные источники информации (словари, хрестоматии).
 - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
 - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях

Лист согласования к документу № Основы экологической безопасности 3 класс от 04.10.2024
Инициатор согласования: Зайдуллина Ф.М. Директор
Согласование инициировано: 04.10.2024 10:52

| Лист согласования | | Тип согласования: последовательное | | |
|-------------------|-----------------|---|---|-----------|
| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Зайдуллина Ф.М. | |  Подписано 04.10.2024 - 10:52 | - |